

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 203-од от 28.08.2025  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Этика»**

**10 класс**

**(ФГОС УО (ИН), 1 вариант)**

2025

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Этика» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН) ), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Этика» (далее – ФРП «Этика»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с нарушением интеллекта нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи обучения:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

## 2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Этика» предметной области «Человек и общество» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Этика» в школе играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием; направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое и нравственное воспитание, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка. Содержание обучения носит практический характер и направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся.

В программе основным принципом является принцип коррекционной, воспитывающей и развивающей направленности обучения, научности и доступности обучения, систематичности и последовательности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа учитывает психологические, познавательные возможности и социально – возрастные потребности умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета «Этика» в 10 классе предусматривает изучение разделов:

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	8	1

2.	Основные понятия этики	8	1
3.	Этика родительских отношений	18	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Этика» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта. По учебному плану на учебный предмет «Этика» в 10 классе отведено 1 час в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с нарушением интеллекта III этапа обучения на учебный предмет «Этика» в 10 классе отводится 34 часа.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10 класс	34 учебные недели	1 час	34 часа

### 4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Этика» в 10 классе

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Этика» в 10 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Этика». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

#### Планируемые личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

#### **Достаточный уровень:**

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

### **Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Этика» в 10 классе**

#### **Личностные учебные действия**

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

#### **Коммуникативные учебные действия**

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### Регулятивные учебные действия

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

#### Познавательные учебные действия

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

### **Критерии оценивания**

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Знания и умения, учащихся по предмету «Этика» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допускается оценивание работы некоторых учеников более высоким баллом.

## **5. Содержание учебного предмета «Этика» в 10 классе**

Содержание учебного предмета "Этика" позволяет формировать моральные нормы взаимодействия с людьми, умение ориентироваться в сложных ситуациях, строить уважительные отношения, воспитывать личную ответственность и осознанность поступков, уважение к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям.

### ***Введение.***

Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

### ***Основные понятия этики.***

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

#### ***Этика родительских отношений.***

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, с родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

**6. Тематическое планирование учебного предмета «Этика» в 10 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение 8 часов					
1.	Что такое "Этика".	1ч.	Понятие «этика», возникновение, формирование, вопросы, виды этики.	Слушают объяснение учителя, просматривают мультимедийную презентацию, записывают значение новых терминов. Отвечают на простые вопросы.	Слушают объяснение учителя, просматривают мультимедийную презентацию, записывают значение новых терминов. Отвечают на вопросы.
2.	Роль этических норм и правил в жизни человека.	1ч.	Основа для взаимодействия. Создание гармоничного общества. Принятие решений. Укрепление доверия и репутации. Развитие личной ответственности.	Слушают объяснение учителя. Повторяют основные понятия. Приводят примеры правил поведения в общественных местах. Узнают и называют примеры ситуаций, требующих соблюдения этических норм. Отвечают на простые вопросы, выполняют задания на распознавание правильного и неправильного поведения	Обсуждают значение этических норм в жизни. Приводят собственные примеры правил поведения. Разрабатывают краткие правила для поведения в конкретных общественных местах. Участвуют в ролевых играх, моделируя сложные этические ситуации. Анализируют поведение героев в учебных материалах, высказывают свое мнение о соответствии этическим нормам
3.	Правила, регулирующие отдельные поступки людей.	1ч.	Социальные нормы. Обычаи и традиции. Правовые нормы. Моральные нормы	Слушают объяснение учителя и участвуют в обсуждении. Узнают и называют примеры поступков и их последствий.	Приводят примеры из личного опыта, анализируют свои поступки. Участвуют в дискуссиях о том, какие



			Религиозные нормы Эстетические нормы. Корпоративные нормы.	Выполняют простые задания на классификацию поступков (положительные/отрицательные). Повторяют ключевые этические правила.	качества формируют личность. Составляют небольшой рассказ о значимом поступке, который привёл к положительным изменениям. Выполняют ролевые игры, моделируя ситуации морального выбора. Проводят обсуждение исторических примеров соблюдения или нарушения этических норм
4.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	1ч.	Вежливость. Корректность. Тактичность. Деликатность. Скромность. Простота. Обязательность.	Слушают объяснение учителя и участвуют в обсуждении. Узнают и называют примеры поступков и их последствий. Выполняют простые задания на классификацию поступков (положительные/отрицательные). Повторяют ключевые этические правила.	Приводят примеры из личного опыта, анализируют свои поступки. Участвуют в дискуссиях о том, какие качества формируют личность. Составляют небольшой рассказ о значимом поступке, который привёл к положительным изменениям. Выполняют ролевые игры, моделируя ситуации морального выбора. Проводят обсуждение исторических примеров соблюдения или нарушения этических норм
5.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	1ч.	Проигрывание различных ситуаций с анализом поведения с точки зрения этических норм.	Определяют основные моральные нормы и правила. Приводят примеры взаимодействия личности и общества. Объясняют значение социальных ролей. Обсуждают возможные решения этических	Анализируют влияние этических норм на общественное поведение. Сравнивают этические принципы разных эпох и культур. Формулируют и обосновывают лучший вариант

				ситуаций. Составляют список правил. Анализируют отрывки из литературных произведений или фильмов, где показаны моральные дилеммы, описывают поступки героев	поведения в этической ситуации. Создают кодекс поведения для общественных мест (школа, транспорт, парки), включая правила, регулирующие отношения между людьми, и объясняя их необходимость. Анализируют отрывки из литературных произведений или фильмов, где показаны моральные дилеммы. Оценивают поступки с точки зрения морали и предлагают альтернативные решения
6.	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).	1ч.	Античная этика. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения. Этика Нового времени. Этика XX века. С 60-х годов XX века.	Участвуют в обсуждении ключевых понятий. Отвечают на вопросы по содержанию материала. Перечисляют этапы развития этики и их характеристики. С помощью учителя. Принимают участие в создании коллажа	Анализируют различные исторические периоды с точки зрения изменения этических норм. Работают в группах: обсуждают и представляют ключевые изменения в этике. Понимают особенности этических норм каждой эпохи. Участвуют в мини-дебатах, отстаивая взгляды своей эпохи на мораль и этику. Создают коллаж, который иллюстрирует изменения в этике от древности до наших дней
7.	История происхождения некоторых	1ч.	Золотое правило нравственности. Заповеди Семи мудрецов.	Определяют происхождение этических правил. Приводят примеры моральных норм из	Анализируют изменения моральных норм. Сравнивают этические принципы разных

	этических правил (краткий обзор).		Учение Аристотеля о добродетелях. Этические учения мыслителей Нового времени.	истории. Собирают информацию и рассказывают о правиле. Перечисляют традиции и обычаи региона. Наносят на карту ключевые обычаи. Перечисляют пословицы и их значение	культур. Выбирают одно этическое правило (например, гостеприимство, уважение к старшим) и исследуют его происхождение. Затем представляют материал в виде презентации или рассказа от лица жителя прошлого. Создают карту родного края, отмечая на ней обычаи и традиции с объяснением их этического значения. Собирают и анализируют пословицы и поговорки родного края, связанные с этическими нормами
8.	Обобщающий урок по разделу «Введение»	1ч.	Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Введение». Выполнение теста	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на тетрадь. Выполняют тест с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест
<b>Основные понятия этики 8 часов</b>					
9.	Честность.	1ч.	Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным.	Слушают объяснения учителя и повторяют основные понятия. Определяют, где правда, а где ложь в предложенных учителем ситуациях. Соотносят поступки, Дают односложные ответы на вопросы о честности. Приводят простые примеры из	Обсуждают значения честности и лжи, приводят свои примеры. Разбирают ситуации морального выбора, обсуждают возможные последствия честного и нечестного поведения. Анализируют последствия

				жизни. Участвуют в коллективном обсуждении.	обмана в конкретных ситуациях. Участвуют в ролевых играх, моделируя выбор между правдой и ложью. Составляют небольшие рассказы о честности и её значении в жизни. Обсуждают, как ложь может повлиять на отношения между людьми. Правильно соотносят поступки.
10.	Честность.	1ч.	Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).	Повторяют понятия. Приводят примеры ситуаций, где не нужно говорить правду. Проигрывают простые ситуации, когда нужно промолчать, чтобы избежать ненужных переживаний для другого. Приводят примеров из реальной жизни	Объясняют понятия. Приводят несколько примеров, когда молчание или неготовность сказать правду может быть оправдано. Проигрывают ситуации и обсуждают, когда можно или нельзя сказать правду. Приводят примеров из книг, фильмов или реальной жизни. Обсуждение сложных ситуаций, где молчание может быть морально оправдано
11.	Добро и зло.	1ч.	Понятия «добро» и «зло». Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло.	Слушают объяснение учителя, запоминают основные понятия. Отвечают на вопросы по содержанию урока (например, что такое добро и зло, как они проявляются в жизни). Определяют добрые и злые поступки в предложенных ситуациях. Используют примеры из повседневной жизни	Обсуждают значение добра и зла на примерах из литературы, кино или истории. Анализируют ситуации и предлагают возможные варианты поведения, объясняя выбор между добром и злом. Участвуют в ролевых играх, моделируя ситуации с выбором между добром и

				(например, помочь ли другу или игнорировать его беду). Рассуждают о том, что такое добро и зло, используя простые примеры из жизни	злом. Аргументируют свою точку зрения в дискуссиях по поводу разных моральных дилемм. Пишут эссе на тему: «Почему важно делать добро?» или «Какие последствия могут быть от злоупотребления злом?»
12.	Добро и зло.	1ч.	Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время: в античности, в средневековой философии, в эпоху Возрождения, в XIX веке, в современном мире.	Слушают объяснение учителя. Вспоминают основные понятия добра и зла. Кратко отвечают на вопросы по текстам. Приводят примеры из прочитанных отрывков, указывающие на различия в понимании добра и зла в разные эпохи. Заполняют таблицу: «Добро и зло в разные исторические эпохи» с помощью учителя	Слушают объяснение учителя. Называют основные понятия добра и зла. Отвечают на вопросы по текстам. Представляют изменения взглядов на добро и зло в определенный исторический период. Сравнивают концепции добра и зла у разных философов и религий. Заполняют таблицу: «Добро и зло в разные исторические эпохи»
13.	Добро и зло.	1ч.	Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.	Читают текстовые материалы и приводят простые примеры различных поступков. Записывают примеры положительных и отрицательных поступков. Рассматривают предложенные педагогом поступки и определяют, какие черты характера проявились в каждом из поступков. Различают положительные и отрицательные поступки по их последствиям.	Читают текстовые материалы и приводят примеры различных поступков. Объясняют, как конкретный поступок влияет на формирование характера человека и изменение отношения окружающих. Записывают примеры положительных и отрицательных поступков, добавляя краткое описание возможных последствий для

				Выбирают поступки, формирующие положительные черты характера (например, доброту, честность, ответственность)	человека. Рассматривают предложенные педагогом ситуации и определяют, какие черты характера проявились в каждом из поступков. Анализируют, как эти поступки влияют на отношение окружающих. Выбирают поступки, формирующие положительные черты характера, и иллюстрируют их примерами из жизни или литературы
14.	Добро и зло.	1ч.	Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.	Перечисляют признаки доброжелательности. Читают текст о ситуации, где проявляется доброжелательность. Отвечают на вопросы по сюжету видеоролика или мультфильма: кто проявил доброжелательность? Как это помогло другим? Записывает 3–4 рекомендации для человека, который хочет стать более доброжелательным. Рисуют «схему», на которой изображают эмоции, возникающие у людей, когда к ним проявляют доброжелательность с помощью учителя	Слушают рассказ о ситуации, в которой проявляется доброжелательность. Отвечают на вопрос: «Что значит быть доброжелательным в современном мире?» Анализируют примеры из короткого видеоролика или мультфильма о доброжелательности. Объясняют, как доброжелательность влияет на характер человека и его взаимоотношения. Составляют подробную инструкцию о том, как развивать доброжелательность, и объясняет, почему каждый пункт важен. Рисуют «карту»

					или «схему», на которой изображают эмоции, возникающие у людей, когда к ним проявляют доброжелательность
15	Совесьть.	1ч.	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесьть замучила", "ни стыда, ни совести".	Слушают объяснение учителя. Принимают участие в объяснении примеров из жизни. Объясняют выражения на основе примеров из текста. Обсуждают, что они значат для них. Повторяют выражения и объясняют их значение	Разбирают ситуации, когда совесть помогала принять важное решение. Формулируют выводы. Приводят примеры из личного опыта для каждого выражения. Обсуждают, как совесть влияет на их поведение в разных ситуациях. Придумывают собственные ситуации, объясняют их с использованием выражений «чистая совесть», «совесьть замучила», «ни стыда, ни совести»
16	Обобщающий урок по разделу «Основные понятия этики»	1ч.	Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Основные понятия этики». Выполнение теста	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на тетрадь. Выполняют тест помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест
<b>Этика родительских отношений 18 часов</b>					
17	Семья.	1ч.	Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье.	Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы о значении семьи. Приводят примеры членов семьи и их ролей.	Участвуют в обсуждении роли семьи в жизни человека. Анализируют семейные ситуации и предлагают

				Выполняют задания на классификацию типов семей. Рассматривают простые ситуации из семейной жизни и дают краткие ответы	решения конфликтов. Обсуждают семейные ценности и их важность. Аргументируют свои суждения о значении семьи в групповой работе. Проводят интервью с родителями или старшими родственниками, задавая вопросы о семейных ценностях и традициях, представляя в виде устного рассказа
18	Семья.	1ч.	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций).	Слушают объяснения учителя. Повторяют ключевые понятия. Определяют примеры материальной и духовной поддержки. Отвечают на вопросы по теме. Рассказывают о традициях в их семьях (например, совместные праздники, обычаи) по заранее подготовленному материалу. Рисуют ключевые ценности и привычки, которые есть в их семьях (уважение, забота, помощь). Предлагают вариант решения ситуационного задания	Обсуждают значение семейных связей на примерах из жизни. Анализируют ситуации с точки зрения влияния семейных ценностей. Участвуют в обсуждении традиций и привычек своих семей. Рассказывают о традициях в их семьях (например, совместные праздники, обычаи). Записывают ключевые ценности и привычки, которые есть в их семьях (уважение, забота, помощь). Предлагают вариант решения ситуационного задания, способы действий и обсуждают, как это укрепляет семейные связи
19	Родственники и родственные	1ч.	Взаимосвязи между родственниками, виды	Вспоминают, кто такие родственники. Приводят	Рассказывают о разных типах семей и родственных связей.



	отношения.		родственных отношений.	<p>примеры семейных отношений. Составляют краткий список членов своей семьи. Рассматривают и анализируют изображения семейных сцен, обсуждение, что на них изображено, какие отношения между людьми в семье. Рассказывают о традициях своей семьи. Участвуют в создании буклета с помощью учителя</p>	<p>Объясняют важность разных типов родственных отношений. Составляют полную схему родственных связей в своей семье. Рассматривают и анализируют изображения семейных сцен. Обсуждают, что на них изображено, какие отношения между людьми в семье. Рассказывают о традициях своей семьи и роли каждого члена семьи в семейных праздниках. Создают буклет, в котором перечисляют основные принципы, которые важны для их семьи</p>
20	Ролевые и социальные функции членов семьи.	1ч.	<p>Ролевые функции: муж и жена, хозяин или хозяйка, ответственный за материальное обеспечение семьи, ответственный за поддержание родственных связей, организатор традиций, организатор досуга, семейный психотерапевт, ответственный за уход за младенцем и др.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, обращают внимание на примеры. Читают краткие описания функций членов семьи. Участвуют в ролевых играх, где нужно выполнять простые обязанности членов семьи. Выполняют простой анализ конкретных ситуаций, обсуждая, какие функции выполняют члены семьи. Заполняют таблицу о функциях разных членов семьи «Кто в семье что делает». В группах обсуждают, что должно входить в обязанности каждого члена семьи</p>	<p>Анализируют примеры социальных ролей в семье. Составляют краткие характеристики ролей каждого члена семьи на основе прочитанного. Разрабатывают и разыгрывают сложные ситуации, где нужно учитывать социальные функции членов семьи в разных условиях. Обсуждают взаимосвязь ролей и функций в разных ситуациях. Составляют схему «Кто в семье за что отвечает». В группах работают над созданием «идеальной</p>

					семьи», обсуждают роли и обязанности
21	Ролевые и социальные функции членов семьи.	1ч.	Социальные функции: социализации, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, защитная эмоционально-психологическая функция, рекреационная (досуговая) функция.	Слушают объяснение учителя, обращают внимание на примеры. Читают краткие описания функций членов семьи. Участвуют в ролевых играх, где нужно выполнять простые обязанности членов семьи. Выполняют простой анализ конкретных ситуаций, обсуждая, какие функции выполняют члены семьи. Заполняют таблицу о функциях разных членов семьи «Кто в семье что делает». В группах обсуждают, что должно входить в обязанности каждого члена семьи	Анализируют примеры социальных ролей в семье. Составляют краткие характеристики ролей каждого члена семьи на основе прочитанного. Разрабатывают и разыгрывают сложные ситуации, где нужно учитывать социальные функции членов семьи в разных условиях. Обсуждают взаимосвязь ролей и функций в разных ситуациях. Составляют схему «Кто в семье за что отвечает». В группах работают над созданием «идеальной семьи», обсуждают роли и обязанности
22	Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.	1ч.	Формирование характера и ценностей. Обеспечение физического и эмоционального благополучия. Обеспечение образования. Защита прав и интересов.	Изучают права и обязанности родителей. Объясняют роль родителей в воспитании. Читают утверждение и выбирают правильное из предложенных. Изучают права и обязанности ребенка в семье. Рассказывают, как ребенок влияет на жизнь семьи. Изучают основные принципы этики в отношениях с детьми. Называют причины конфликтов в семье. Читают ситуации и отвечают на вопрос.	Рассказывают о влиянии родительских решений на развитие ребенка. Разбирают примеры воспитания в разных семьях. Читают утверждение и выбирают правильное из предложенных. Анализируют поведение детей в разных семейных условиях. Описывают роли детей в семейных отношениях. Читают ситуации, анализируют их и отвечают на вопрос. Приводят

				Приводят примеры разрешения конфликтов	примеры правильных и неправильных действий родителей
23	Стили внутрисемейных отношений.	1ч.	Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.	Слушают объяснение учителя о стилях внутрисемейных отношений. Запоминают определения стилей: авторитарный, демократический и попустительский. Читают примеры семейных ситуаций с разными стилями взаимоотношений. Выполняют простые ролевые задания, где изображают общение в семье с авторитарным или попустительским стилем. Приводят примеры из жизни, где использовались разные стили отношений. Заполняют таблицу, где классифицируют примеры семейных ситуаций по стилям отношений	Слушают объяснение учителя о стилях внутрисемейных отношений. Участвуют в обсуждении, высказывают мнение о влиянии стилей отношений на семейные отношения. Дают примеры из личного опыта или кинофильмов для иллюстрации каждого стиля отношений. Обсуждают, что могло бы быть сделано по-другому в этих ситуациях, если бы стиль отношений был другим. Применяют демократический стиль в ролевых играх, анализируют последствия различных стилей для отношений в семье. Создают и описывают семейные ситуации, в которых можно применить разные стили отношений, анализируют их последствия
24	Стили внутрисемейных отношений.	1ч.	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений.	Слушают объяснение учителя о стилях внутрисемейных отношений. Запоминают определения стилей: авторитарный, демократический и попустительский. Читают	Слушают объяснение учителя о стилях внутрисемейных отношений. Участвуют в обсуждении, высказывают мнение о влиянии стилей отношений на семейные

				<p>примеры семейных ситуаций с разными стилями взаимоотношений. Выполняют простые ролевые задания, где изображают общение в семье с авторитарным или попустительским стилем. Приводят примеры из жизни, где использовались разные стили отношений. Заполняют таблицу, где классифицируют примеры семейных ситуаций по стилям отношений</p>	<p>отношения. Дают примеры из личного опыта или кинофильмов для иллюстрации каждого стиля отношений. Обсуждают, что могло бы быть сделано по-другому в этих ситуациях, если бы стиль отношений был другим. Применяют демократический стиль в ролевых играх, анализируют последствия различных стилей для отношений в семье. Создают и описывают семейные ситуации, в которых можно применить разные стили отношений, анализируют их последствия</p>
25	Стили внутрисемейных отношений.	1ч.	Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.	<p>Читают текст о стилях воспитания. Заполняют таблицу с характеристиками каждого стиля. Определяют стиль воспитания. Составляют список правил для родителей в рамках одного стиля</p>	<p>Выполняют упражнение на соответствие черт характера и стилей воспитания. Приводят примеры из жизни или литературы, сравнивают стили и делают выводы. Предлагают разные подходы к решению семейных ситуаций. Создают памятку с рекомендациями для родителей по каждому стилю воспитания и их последствиям</p>
26	Обучающиеся и родители (законные представители).	1ч.	Правовые отношения. Семейный кодекс. Некоторые права и обязанности законных представителей и	<p>Слушают объяснения учителя. Определяют права и обязанности ребенка в семье. Отвечают на вопросы по содержанию урока.</p>	<p>Составляют таблицу «Права и обязанности ребенка в семье» и обсуждают, почему соблюдение баланса важно для</p>

			детей.	Разбирают простые ситуации по взаимоотношениям в семье. Разыгрывают диалоги между родителем и ребенком в разных ситуациях с помощью учителя	гармонии в семье. Обсуждают реальные примеры прав и обязанностей ребенка в семье. Анализируют сложные семейные ситуации и предлагают варианты их решения. Моделируют ролевые ситуации: взаимодействие ребенка и родителя
27	Ребенок в жизни семьи.	1ч.	Роль ребенка в жизни семьи. Этика воспитания ребёнка в семье: создание атмосферы любви, личный пример, единство слов и дела, искренность, тон общения, поощрение, наказание.	Слушают объяснение учителя. Рассматривают примеры обязанностей и прав ребёнка в семье. Отвечают на вопросы, выполняют простые задания на распознавание ролей ребёнка в семье. Заполняют шаблон семейного древа с помощью учителя. Создают постер из фотографий, показывающие обязанности, хобби, время, проводимое с родителями. Разыгрывают ситуации, где ребёнок проявляет вежливость, помогает взрослым или младшим членам семьи. Записывают несколько пунктов о том, как они могут поддерживать гармонию дома	Обсуждают вопросы: «Какие права и обязанности есть у детей в семье? Как ребёнок может улучшить отношения в семье?» Обсуждают роль ребёнка в гармоничной семье, приводят примеры из своей жизни. Заполняют шаблон семейного древа. Создают постер из фотографий, показывающие обязанности, хобби, время, проводимое с родителями. Моделируют ситуации, где ребёнок проявляет вежливость, помогает взрослым или младшим членам семьи. Создают памятку, как они могут поддерживать гармонию дома
28	Конфликты с родителями (законными	1ч.	Причины и виды конфликтов.	Читают текст о причинах конфликтов. Перечисляют основные причины на основе	Читают текст о причинах конфликтов. Анализируют взаимосвязь между причинами

	представителями).			примеров. Определяют основные последствия конфликтов. на основе примеров. Определяют причину конфликта. Приводят примеры способов предотвращения конфликтов. Называют решения конфликтов в предложенных примерах. Составляют краткий список методов	и последствиями конфликтов. Предлагают конкретные шаги, как избежать конфликта. Обсуждают эффективность методов на предложенных ситуациях. Разрабатывают собственные решения для разрешения заданных конфликтных ситуаций
29	Конфликты с родителями (законными представителями).	1 ч.	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	Называют основные причины конфликтов в семье. Определяют стратегии решения конфликтов. Составляют памятку для членов семьи с помощью учителя. Перечисляют универсальные правила (например, уважать мнение других). Обсуждают значимость профилактики семейных конфликтов, формулируют простые выводы	Анализируют основные причины конфликтов: разногласия в воспитании, бытовые проблемы, нехватка общения. Составляют памятку для членов семьи. Добавляют примеры конкретных действий для предотвращения конфликтов. Обсуждают значимость профилактики семейных конфликтов. Приводят аргументы о долгосрочных преимуществах предупреждения конфликтов
30	Конфликты с родителями (законными представителями).	1 ч.	Проигрывание различных ситуаций конфликтов	Смотрят видеоролик. Определяют причины конфликта. Перечисляют предложенные в видеоролике способы решения. Принимают участие в составлении рекомендаций для детей и родителей по предотвращению конфликтов. Указывают	Смотрят видеоролик. Анализируют поведение участников, выявляют, какие действия усугубили ситуацию. Обсуждают примеры из видеоролика, анализируя влияние конфликта на семью. Предлагают собственные предложения на основе

				несколько универсальных советов (например, «слушайте друг друга»). Участвуют в разыгрывании семейных конфликтов и ищут пути их разрешения	просмотренного материала. Составляют рекомендации для детей и родителей по предотвращению конфликтов. Разыгрывают семейные конфликты и ищут пути их разрешения
31	Правила поведения в семье, с родными и близкими.	1ч.	Любовь и забота. Уважение и взаимопонимание. Уважение личного пространства. Совместный досуг. Честность и ответственность. Умение найти компромисс. Умение ценить и благодарить. Учет чувств и потребностей других. Соблюдение правил и дисциплины.	Читают примеры правил поведения в семье. Перечисляют основные принципы уважительного поведения. Перечисляют действия, которые демонстрируют уважение к близким (например, выслушать, помочь, сказать "спасибо"). Рисуют или записывают 5-7 простых правил, которые должны соблюдать все члены семьи	Объясняют, почему важно соблюдать правила поведения в семье. Приводят примеры ситуаций, демонстрируя влияние правил на отношения. Рассматривают примеры поведения, выявляя, какие из них соответствуют уважительным нормам. Составляют постер с пояснением, почему эти правила важны, и приводят примеры их применения
32	Правила поведения в семье, с родными и близкими.	1ч.	Просмотр видеосюжетов. Проигрывание правил поведения	Смотрят видеоролик. Участвуют в разыгрывании правил поведения в семье, с родными и близкими.	Смотрят видеоролик. Анализируют поведение участников. Разыгрывают правила поведения в семье, с родными и близкими.
33	Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.	1ч.	Забота о близких, внимание и уважение к ним — важные составляющие прочных отношений в семье. Проявление заботы: умение замечать потребности, проводить время вместе, быть готовым признавать свои ошибки и	Определяют значение заботы и уважения в семье. Определяют, что такое уважение в семье. Перечисляют формы проявления заботы в семье. Определяют смысл высказывания, объясняют его на основе собственных наблюдений. Составляют	Определяют значение заботы и уважения в семье. Анализируют, как эти качества влияют на отношения и атмосферу в семье. Приводят примеры ситуаций, когда уважение помогает укрепить отношения. Приводят примеры

			прощать.	коллаж, на котором изображены различные способы заботы и уважения, применяемые в их семьях	из жизни, где эти слова имеют особое значение, или анализируют, как забота и уважение помогают укрепить отношения. Рисуют коллаж, на котором изображены различные способы заботы и уважения, применяемые в их семьях
34	Обобщающий урок по разделу «Этика родительских отношений»	1ч.	Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Этика родительских отношений». Выполнение теста	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на тетрадь. Выполняют тест помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест



## **7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Технические средства:**

- видеопроектор, интерактивная доска;
- видеозаписи в соответствии с программой обучения;
- презентации в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные диски в соответствии с программой обучения.

## Контрольно-измерительные материалы

### Раздел 1. Введение

1. Что такое этика?
  - a) Научное изучение растений
  - b) Набор правил, которые помогают нам жить в обществе
  - c) Физическая подготовка тела
  - d) Искусство украшения интерьера
2. Зачем человеку нужны этические нормы?
  - a) Для улучшения здоровья
  - b) Для правильного взаимодействия с другими людьми
  - c) Для успешной карьеры
  - d) Для поддержания чистоты в доме
3. Какие этические правила регулируют наши поступки?
  - a) Традиционные рецепты приготовления еды
  - b) Правила, которые подсказывают, как поступать в разных ситуациях
  - c) Методы ремонта техники
  - d) Инструкции по вождению автомобиля
4. Какие этические правила регулируют взаимоотношения между людьми?
  - a) Уважение друг к другу, честность, доброжелательность
  - b) Спортивные правила
  - c) Правила дорожного движения
  - d) Режимы работы магазинов
5. Какие этические правила регулируют взаимоотношения человека и общества?
  - a) Следование традициям и законам страны
  - b) Забота о природе и окружающей среде
  - c) Участие в общественной жизни
  - d) Все вышеперечисленное
6. Как менялись этические взгляды в разные исторические времена?
  - a) Остались неизменными
  - b) Постепенно становились мягче
  - c) Постоянно развивались и адаптировались к новым условиям
  - d) Исчезали совсем
7. Приведите пример исторического изменения этического взгляда:
  - a) Переход от охоты к земледелию
  - b) Появление письменности
  - c) Отказ от рабства
  - d) Изобретение электричества
6. Как появились некоторые этические правила?
  - a) Были придуманы учеными
  - b) Передавались из поколения в поколение через традиции
  - c) Возникли благодаря религии
  - d) Формируются постепенно, отражая опыт и потребности общества

9. Какую основную цель преследуют этические правила?

- a) *Сделать жизнь проще*
- b) *Ограничить свободу человека*
- c) *Создать гармонию и порядок в обществе*
- d) *Улучшить экономику страны*

10. Почему важно следовать этическим нормам?

- a) *Потому что так делают все вокруг*
- b) *Потому что это приносит радость другим людям*
- c) *Потому что это предотвращает конфликты*
- d) *По всем перечисленным причинам*

Ключ к тесту:

- 1. b) Набор правил, которые помогают нам жить в обществе
- 2. b) Для правильного взаимодействия с другими людьми
- 3. b) Правила, которые подсказывают, как поступать в разных ситуациях
- 4. a) Уважение друг к другу, честность, доброжелательность
- 5. d) Все вышеперечисленное
- 6. c) Постоянно развивались и адаптировались к новым условиям
- 7. c) Отказ от рабства
- 8. d) Формируются постепенно, отражая опыт и потребности общества
- 9. c) Создать гармонию и порядок в обществе
- 10. d) По всем перечисленным причинам

## **Раздел 2. Основные понятия этики**

1. Что такое честность?

- a) *Говорить только приятные вещи другим людям*
- b) *Всегда делать то, что обещаешь*
- c) *Никогда не обманывать*
- d) *Помогать друзьям, даже если тебе неудобно*

2. Почему иногда люди говорят неправду?

- a) *Чтобы избежать наказания*
- b) *Потому что боятся обидеть другого человека*
- c) *Из-за зависти*
- d) *Все вышеперечисленное верно*

3. Что означает выражение "ложь во спасение"?

- a) *Обман ради получения выгоды*
- b) *Неправда, сказанная для того, чтобы защитить кого-то от боли*
- c) *Ложь, которую легко обнаружить*
- d) *Когда человек лжет себе*

4. Какие правила важно соблюдать, когда говоришь правду другому человеку, чтобы не обидеть его?

- a) *Выбирать мягкие выражения*
- b) *Говорить прямо и резко*
- c) *Улыбаться и шутить*
- d) *Использовать сарказм*

5. Что такое добро?
- a) *Помощь другим людям*
  - b) *Подарки и угощения*
  - c) *Действия, которые приносят радость и пользу окружающим*
  - d) *Только материальная помощь*
6. Приведи пример проявления зла.
- a) *Сказать другу комплимент*
  - b) *Ударить собаку*
  - c) *Поделиться игрушкой*
  - d) *Смеяться над чужой ошибкой*
7. Как добрые поступки влияют на характер человека?
- a) *Делают его грубым и агрессивным*
  - b) *Способствуют развитию вежливости и дружелюбия*
  - c) *Приводят к усталости*
  - d) *Делают человека ленивым*
8. Что значит быть доброжелательным человеком?
- a) *Постоянно улыбаться и смеяться*
  - b) *Поддерживать других словами и делами*
  - c) *Жаловаться на жизнь*
  - d) *Часто критиковать окружающих*
9. Какие внешние признаки доброжелательного человека ты можешь назвать?
- a) *Грустный взгляд и тихий голос*
  - b) *Спокойная речь, приветливая улыбка*
  - c) *Громкий смех и постоянные шутки*
  - d) *Нервозность и раздражительность*
10. Объясни выражение "совесть замучила".
- a) *Человек чувствует себя хорошо после плохого поступка*
  - b) *Человеку неприятно вспоминать о своем плохом поступке*
  - c) *Совсем не думать о своих действиях*
  - d) *Гордиться своими поступками*
11. Представь ситуацию: Твой друг просит тебя оценить его новую прическу. Тебе она совсем не нравится. Как ты поступишь?
- a) *Скажешь, что прическа ужасная*
  - b) *Найдешь вежливые слова, чтобы поддержать друга*
  - c) *Скажешь, что тебе всё равно*
  - d) *Начнешь смеяться над ним*
12. Анализ ситуации: Ты видишь, как твой одноклассник случайно разбил чужую вещь. Хозяин вещи не заметил. Как ты поступишь?
- a) *Сразу скажешь хозяину вещи, что произошло*
  - b) *Предложишь однокласснику признаться самому*
  - c) *Попробуешь помочь однокласснику скрыть происшествие*
  - d) *Сделаешь вид, что ничего не видел*
13. Определи, какие из перечисленных действий являются проявлением доброты:
- a) *Помогать пожилым людям переходить дорогу*

- b) Обижать слабых*
- c) Делиться едой с друзьями*
- d) Врать родителям, чтобы избежать наказания*

14. Подумай, какие черты характера помогают человеку быть доброжелательным?

- a) Вежливость*
- b) Зависть*
- c) Агрессивность*
- d) Щедрость*

15. Какой совет ты дашь своему другу, который боится сказать правду учителю, потому что тот может разозлиться?

- a) Молчи и делай вид, что всё нормально*
- b) Говори правду спокойно и уважительно*
- c) Придумай оправдание*
- d) Расскажи обо всём родителям*

Ключ к тесту

- 1. c) Никогда не обманывать
- 2. d) Все вышеперечисленное верно
- 3. b) Неправда, сказанная для того, чтобы защитить кого-то от боли
- 4. a) Выбирать мягкие выражения
- 5. c) Действия, которые приносят радость и пользу окружающим
- 6. d) Смеяться над чужой ошибкой
- 7. b) Способствуют развитию вежливости и дружелюбия
- 8. b) Поддерживать других словами и делами
- 9. b) Спокойная речь, приветливая улыбка
- 10. b) Человеку неприятно вспоминать о своем плохом поступке
- 11. b) Найдешь вежливые слова, чтобы поддержать друга
- 12. b) Предложишь однокласснику признаться самому
- 13. a), c) Помогать пожилым людям переходить дорогу, делиться едой с друзьями
- 14. a), d) Вежливость, щедрость
- 15. b) Говори правду спокойно и уважительно

### Раздел 3. Этика родительских отношений

1. Что такое семья?

- a) Группа друзей, живущих вместе*
- b) Люди, работающие вместе*
- c) Родители и дети, живущие вместе*
- d) Все вышеперечисленные варианты верны*

2. Почему семья важна для человека?

- a) Она помогает решать проблемы*
- b) В семье можно получить поддержку и любовь*
- c) В семье учатся взаимопомощи и заботе*
- d) Всё вышеперечисленное верно*

3. Какие бывают семейные связи?

- a) Материальные (например, деньги)*
- b) Духовные (например, общие интересы)*

- с) Дружеские (например, совместные игры)*
- д) Все перечисленные виды связей существуют в семье*

4. Кто такие родственники?

- а) Люди, которые живут рядом*
- б) Люди, имеющие общих предков*
- с) Люди, которых мы видим каждый день*
- д) Люди, с которыми мы работаем*

5. Какие роли выполняют члены семьи?

- а) Забота о детях*
- б) Заработок денег*
- с) Поддержание чистоты в доме*
- д) Всё вышеперечисленное верно*

6. Какую роль играют родители в жизни ребенка?

- а) Они обеспечивают безопасность*
- б) Они учат правильным поступкам*
- с) Они поддерживают в трудные моменты*
- д) Всё вышеперечисленное верно*

7. Какие бывают стили взаимоотношений между родителями и детьми?

- а) Авторитарный (строгие правила)*
- б) Демократический (взаимопонимание)*
- с) Попустительский (нет строгих правил)*
- д) Все вышеперечисленные стили возможны*

8. Как влияет авторитарный стиль воспитания на ребенка?

- а) Ребёнок становится послушным*
- б) Ребёнок часто испытывает страх перед родителями*
- с) Ребёнок учится самостоятельности*
- д) Ребёнок становится уверенным в себе*

9. Как влияет демократический стиль воспитания на ребенка?

- а) Ребёнок становится непослушным*
- б) Ребёнок учится принимать решения самостоятельно*
- с) Ребёнок становится зависимым от родителей*
- д) Ребёнок теряет интерес к учёбе*

10. Каковы причины конфликтов между родителями и детьми?

- а) Несогласие по поводу правил поведения*
- б) Недостаток внимания со стороны родителей*
- с) Желание ребёнка больше свободы*
- д) Всё вышеперечисленное верно*

11. Представь ситуацию: Твои родители хотят, чтобы ты помог им с уборкой дома, но у тебя есть важное дело. Как ты поступишь?

- а) Откажусь помогать, потому что у меня другие планы*
- б) Договорюсь с родителями о помощи позже*
- с) Скажу, что мне некогда*
- д) Согласись помочь, но сделаю это плохо*

12. Анализ ситуации: Твоя мама запрещает тебе гулять допоздна, хотя твои друзья гуляют до позднего вечера. Как ты отреагируешь?

- a) Буду гулять тайком от мамы*
- b) Постараюсь объяснить маме свою точку зрения*
- c) Согласюсь с мамой, но будешь обижаться*
- d) Решу больше не общаться с друзьями*

13. Определи, какие из перечисленных действий способствуют укреплению семейных отношений:

- a) Помогать родителям по дому*
- b) Игнорировать просьбы родителей*
- c) Участвовать в семейных праздниках*
- d) Постоянно спорить с родителями*

14. Подумай, какие качества важны для поддержания хороших отношений в семье?

- a) Уважение*
- b) Честность*
- c) Внимание к чувствам других*
- d) Всё вышеперечисленное верно*

15. Какой совет ты дашь своему другу, который часто ссорится с родителями из-за разных мнений?

- a) Прекратить общение с родителями*
- b) Стараться выслушивать мнение родителей и объяснять своё*
- c) Всегда соглашаться с родителями*
- d) Перестать обсуждать важные темы с родителями*

Ключ к тесту

- 1. c) Родители и дети, живущие вместе
- 2. d) Всё вышеперечисленное верно
- 3. d) Все перечисленные виды связей существуют в семье
- 4. b) Люди, имеющие общих предков
- 5. d) Всё вышеперечисленное верно
- 6. d) Всё вышеперечисленное верно
- 7. d) Все вышеперечисленные стили возможны
- 8. b) Ребёнок часто испытывает страх перед родителями
- 9. b) Ребёнок учится принимать решения самостоятельно
- 10. d) Всё вышеперечисленное верно
- 11. b) Договорюсь с родителями о помощи позже
- 12. b) Постараюсь объяснить маме свою точку зрения
- 13. a), c) Помогать родителям по дому, участвовать в семейных праздниках
- 14. d) Всё вышеперечисленное верно
- 15. b) Стараться выслушивать мнение родителей и объяснять своё